Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Шала туған балаларды күту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01131 «Неонатология» Білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат:**		
1.1	**Пән коды:** R-ShTBK	1.6	**Оқу жылы:** 2025-2026
1.2	**Пәннің атауы:** «Шала туған балаларды күту».	1.7	**Курсы:** 1 (бірінші)
1.3	**Пререквизиттері:** Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулары».	1.8	**Семестр:** -
1.4	**Постреквизиттері:** Резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы.	1.9	**Кредиттер саны (ECTS):** 14 кредит / 420 сағат
1.5	**Цикл:** БнП	1.10	**Компонент:** МК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):**		
Шала туылу туралы түсінік. Шала туған баланың анатомо-физиологиялық ерекшеліктері. Шала туған балаларды күту кезеңдері. Емдеу-қорғау режимін ұйымдастыру. Шала туған балаларды тамақтандыру. Шала туған нәрестелерді I кезеңде күту. Жаңа туған нәрестелерді күтуге арналған жабдық. Респираторлық терапия әдістері және өкпенің зақымдануын болдырмайтын стратегиялар. Асфиксиядан кейінгі нәрестелерді күту және емдеу. Нәрестелер патологиясы бар балаларды күту.			
3.	**Жиынтық бағалау нысаны:**		
3.1	Ауызша сауалнама +	3.5	CBL әдісі +
3.2	Нақты жағдайды талдау / ситуациялық есептерді шешу +	3.6	SA +
3.3	Case-study (нақты жағдайлар әдісі) +	3.7	DOPS +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	Тестілеу +
4.	**Пәннің мақсаты:**		
Шала туылған нәрестелерді диагностикалау, емдеу және алдын алу, күтуді ұйымдастыру және тамақтандыру бойынша дәрігерлік дағдыларды меңгеру. «Шала туған балаларды күту» пәнін игерудің мақсаты базалық кәсіптік даярлыққа, резиденттердің клиникалық ойлауын дамытуға және жаңа туған кезеңдегі аурулардың негізгі топтарын, олардың барысын, диагностикаға, терапияны таңдауға және оңалту шараларына сараланған көзқарасты зерделеуге бағытталған тиісті құзыреттерді қалыптастыру болып табылады.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):**		
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып,		

	аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	
ОН3.	Неонатология саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген Педиатрия және неонатология саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өңдей алады.	
5.1	**Пәннің ОН:**	**Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**
	ОН 1,2	ОН2. Науқастарды курациялау: жаңа туған нәрестелерге тексеру, медициналық тексеру жүргізуге, клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және неонаталдық көмек көрсетудің барлық кезеңдерінде халықаралық деректер базасы мен цифрлық құралдарды пайдалана отырып, дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға және профилактикалық іс-шаралар жүргізуге қабілетті.
	ОН 2,3	ОН3. Қоғамның денсаулығы: Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру алаңы шеңберінде неонаталдық көмек, қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, жаңа туған нәрестенің денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті

6.	**Пән туралы толық ақпарат:**					
6.1	**Өткізу орны (ғимарат, аудитория):** «Шала туған балаларды күту» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: **pediatrics-2@mail.ru.** Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.					
6.2	**Сағаттар саны**	**дәрістер**	**тәж.сабақ**	**зертх. сабақ**	**ОРӨЖ**	**РӨЖ**
		-	**84**	**-**	**273**	**63**
7.	**Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:**					

№	**Аты-жөні**	**Дәрежесі**	**Электронды адресі**	**Ғылыми қызығушылықтары**	**Жетістіктері**

		лауазымы			
1	Бектенова Гульмира Ерсеитовна	кафедра меңгерушісі, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.
2	Карсыбаева Кулбала Романовна	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы, 1 патенті бар.
	Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер:				
1	Ашикбаева Бакиткуль Малбековна	ассистент	ashikbayeva.b@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	4 - ғылыми жарияланымның авторы

8.	**Тақырыптық жоспар:**					
Күн	**Тақырып атауы**	**Қысқаша мазмұны**	**пәннің оқыту нәтиже-лері**	**сағат саны**	**оқыту технологиялары түрі/әдісі/**	**түрі/ бағалау әдістері**
1	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Науқастар мен шала туған нәрестелерді күту және оңалту әдістемесі.	Науқастар мен шала туған нәрестелерді күту және оңалту әдістемесі. Жаңа туған нәрестелердің физикалық дамуы және жетілуі. Нәрестенің морфологиялық жетілу дәрежесі. Петрус Кестесі. Шала туылған нәрестенің денесінің функционалдық ерекшеліктері. Жаңа туған нәрестенің физикалық дамуының негізгі көрсеткіштері: перцентильді кестелер немесе орташа статистикалық көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және	Жаңа туған нәрестелердің физикалық дамуы	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми	Чек парақтары:

	тапсырмасы: Жаңа туған нәрестелердің физикалық дамуы және жетілуі.	және жетілуі. Нәрестенің морфологиялық жетілу дәрежесі. Петрус Кестесі. Шала туылған нәрестенің денесінің функционалдық ерекшеліктері. Жаңа туған нәрестенің физикалық дамуының негізгі көрсеткіштері: перцентильді кестелер немесе орташа статистикалық көрсеткіштер.			мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
2	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туған нәрестелерді күтуге арналған жабдық: тиімділікті бақылау.	Жаңа туған нәрестелерді күтуге арналған жабдық: тиімділікті бақылау. Арнайы жабдық: кювездер (инкубаторлар), желдеткіштер, мониторлар, перфузорлар, фототерапияға арналған жабдық (жарықпен емдеу), назогастральды зонд. Жаңа туған нәрестелерді күтуге арналған жабдықтармен жұмыс істеудің жалпы принциптері. Өртке қарсы қауіпсіздік және қауіпсіздік техникасы қағидаларын, санитариялық-эпидемиологиялық режимді сақтау..Басшылықты уақтылы хабардар етуді қоса алғанда, Денсаулық сақтау мекемесінің қызметіне, оның қызметкерлеріне, пациенттері мен келушілеріне қауіп төндіретін қауіпсіздік техникасын, өртке қарсы және санитарлық ережелерді бұзушылықтарды жою жөніндегі шаралар.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестелерді күтуге	Жаңа туған нәрестелерді күтуге арналған жабдықтармен жұмыс істеудің жалпы принциптері. Өртке қарсы қауіпсіздік және	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау

	арналған жабдықтармен жұмыс істеудің жалпы принциптері.	қауіпсіздік техникасы қағидаларын, санитариялық-эпидемиологиялық режимді сақтау. Басшылықты уақтылы хабардар етуді қоса алғанда, Денсаулық сақтау мекемесінің қызметіне, оның қызметкерлеріне, пациенттері мен келушілеріне қауіп төндіретін қауіпсіздік техникасын, өртке қарсы және санитарлық ережелерді бұзушылықтарды жою жөніндегі шаралар.			Презентация, портфолио қалыптастыру.	критерийлері». Портфолионы бағалау.
3	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған нәрестені алғашқы тексеру.	Шала туылған нәрестені алғашқы тексеру. Шала туылған нәрестелерге неонатальды күтім. Баланы өлшеу, өлшеу. Жаңа туған нәрестелер палаталарында бала күтімі. Жаңа туған нәрестенің күнделікті туалеті.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестелерге неонатальды күтім.	Шала туылған нәрестелерге неонатальды күтім. Баланы өлшеу, өлшеу. Жаңа туған нәрестелер палаталарында бала күтімі. Жаңа туған нәрестенің күнделікті туалеті.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360º бағалау».
4	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған нәрестенің анатомиялық-физиологиялық жағдайын анықтау.	Шала туылған нәрестенің анатомиялық-физиологиялық жағдайын анықтау: шала туылған нәрестедегі терінің, тірек-қимыл, тыныс алу, жүрек-қан тамырлары, жүйке, эндокриндік, иммундық жүйелердің, гемопоэздің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Шала туылған нәрестедегі терінің, тірек-қимыл, тыныс алу, жүрек-қан тамырлары,	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру.	Чек парақтары: Практикалық

	Шала туылған нәрестедегі терінің, тірек-қимыл, тыныс алу, жүрек-қан тамырлары, жүйке, эндокриндік, иммундық жүйелердің, гемопоэздің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	жүйке, эндокриндік, иммундық жүйелердің, гемопоэздің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.			Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
5	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған нәрестенің алғашқы туалеті.	Шала туылған нәрестенің алғашқы туалеті: орофаринстен шырышты сору, кіндікті өңдеу. Гонобленнореяның алдын алу. Бастапқы майды кетіру. Баланы өлшеу, өлшеу. Жаңа туған нәрестелер палаталарында бала күтімі. Жаңа туған нәрестенің күнделікті дәретханасы. I кезең - балалар реанимациясы. II кезең-қарқынды терапия бөлімі. «Кенгуру әдісі». Оңтайлы температуралық режимді құру, ұтымды тамақтандыруды қамтамасыз ету. III кезең (емхана): диспансерлеу. Оңалту. Санитарлық-ағарту жұмыстары.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гонобленнореяның алдын алу.	Гонобленнореяның алдын алу. Бастапқы майды кетіру. Баланы өлшеу, өлшеу. Жаңа туған нәрестелер палаталарында бала күтімі. Жаңа туған нәрестенің күнделікті дәретханасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360º бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
6	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған	Шала туылған нәрестенің анатомиялық-физиологиялық жағдайын анықтау: қанның	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша	Чек парақтары: Ағымдағы

	нәрестенің анатомиялық-физиологиялық жағдайын анықтау: қанның жасушалық құрамының, асқазан-ішек жолдарының, су-электролит алмасуының және шала туылған нәрестенің зәр шығару жүйесінің ерекшеліктері.	жасушалық құрамының, асқазан-ішек жолдарының, су-электролит алмасуының және шала туылған нәрестенің зәр шығару жүйесінің ерекшеліктері.			сауалнама. Науқасты көрсету.	бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қанның жасушалық құрамының, асқазан-ішек жолдарының, су-электролит алмасуының және шала туылған нәрестенің зәр шығару жүйесінің ерекшеліктері.	Қанның жасушалық құрамының, асқазан-ішек жолдарының, су-электролит алмасуының және шала туылған нәрестенің зәр шығару жүйесінің ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360^0 бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жатырішілік өсуі бұзылған, дене салмағы төмен балалардың босанғаннан кейінгі бейімделуі.	Жатырішілік өсуі бұзылған, дене салмағы төмен балалардың босанғаннан кейінгі бейімделуі. Шала туылған нәрестелерді тексеру ерекшеліктері, олардың жағдайының жіктелуі.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жатырішілік өсуі бұзылған, дене салмағы төмен балаларды күту және тамақтандыру принциптері.	Жатырішілік өсуі бұзылған, дене салмағы төмен балаларды күту және тамақтандыру принциптері: 1) жақсы дайындалған медициналық персоналы бар мамандандырылған стационарларда және осындай жаңа туған нәрестелерді күтіп-бағуға арналған медициналық жабдықтың болуымен босануды жүргізу;	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.

		2) босану кезінде және туғаннан кейін оңтайлы температуралық режимді құру; 3) барабар оттегімен қамтамасыз ету; 4) ұтымды тамақтануды қамтамасыз ету; 5) гипербилирубинемияның алдын алу; 6) тез пайда болатын шамадан тыс жүктемелерге, гипернатриемияның, жедел бүйрек жеткіліксіздігінің, гиперосмолярлықтың, ісіну синдромының дамуына бейімділігін ескере отырып, сұйықтықтың жоғары ысыраптарын толтыру; 7) қан сарысуындағы және зәрдегі глюкоза мен электролиттердің деңгейін бақылау; 8) қан қышқылдары мен негіздерінің бұзылған тепе-теңдігін бақылау және түзету; 9) құрсақішілік немесе босанғаннан кейінгі инфекцияның қауіп факторлары болған кезде өмірдің алғашқы күндерінен бастап антибиотикалық терапия. Әр түрлі салмақ топтарындағы шала туылған нәрестелерді күту әдістері.				
8	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған нәрестелерді тамақтандыру бойынша кеңес беруді жүзеге асыру.	Шала туылған нәрестелерді тамақтандыру бойынша кеңес беруді жүзеге асыру. Мерзімінен бұрын босанған әйелдердегі емшек сүтінің құрамының ерекшеліктері, салмағы аз Жаңа туған нәрестелерді ана сүтімен қамтамасыз етудің маңыздылығы, ана емшек сүтімен тамақтандырудың балама әдістері, парентеральды тамақтану.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.

	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Мерзімінен бұрын босанған әйелдердегі емшек сүтінің құрамының ерекшеліктері.	Мерзімінен бұрын босанған әйелдердегі емшек сүтінің құрамының ерекшеліктері, салмағы аз Жаңа туған нәрестелерді ана сүтімен қамтамасыз етудің маңыздылығы, ана емшек сүтімен тамақтандырудың балама әдістері, парентеральды тамақтану.	ОН 2,3	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультациялар-ға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
9	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған нәрестелерді тамақтандыру.	Шала туылған нәрестелерді тамақтандыру. Энтеральды тамақтану. Тамақтану қиындықтары. Энтеральды қоректендіруді бастау уақыты. Азық-түлік мөлшерін есептеу. Емшекпен емізу. Кеуде қуысына жағу техникасы. Кеудеге кейінірек бекітуге көрсеткіштер. Емшекпен емізуге қарсы көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Энтеральды тамақтану. Тамақтану қиындықтары.	Энтеральды тамақтану. Тамақтану қиындықтары. Энтеральды қоректендіруді бастау уақыты. Азық-түлік мөлшерін есептеу. Емшекпен емізу. Кеуде қуысына жағу техникасы. Кеудеге кейінірек бекітуге көрсеткіштер. Емшекпен емізуге қарсы көрсеткіштер.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360^0 бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
10	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Лактация және емізу бойынша дұрыс кеңес беру.	Лактация және емізу бойынша дұрыс кеңес беру. Шала туылған нәрестелерге арналған бейімделген қоспалар. Зондпен	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау

		тамақтандыру. Парентеральды тамақтану. Сұйықтық пен электролит балансы. Калорияны түзету.				(АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестелерге арналған бейімделген қоспалар.	Шала туылған нәрестелерге арналған бейімделген қоспалар. Зондпен тамақтандыру. Парентеральды тамақтану. Сұйықтық пен электролит балансы. Калорияны түзету.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
11	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Арнайы жабдық: кювездер (инкубаторлар), желдеткіштер, мониторлар, перфузорлар, фототерапияға арналған жабдық (жарықпен емдеу), назогастральды зонд.	Арнайы жабдық: кювездер (инкубаторлар), желдеткіштер, мониторлар, перфузорлар, фототерапияға арналған жабдық (жарықпен емдеу), назогастральды зонд. Жаңа туған нәрестелерді күтуге арналған жабдықтармен жұмыс істеудің жалпы принциптері. Өртке қарсы қауіпсіздік және қауіпсіздік техникасы қағидаларын, санитариялық-эпидемиологиялық режимді сақтау. Денсаулық сақтау мекемесінің қызметіне, оның қызметкерлеріне, пациенттері мен келушілеріне қауіп төндіретін қауіпсіздік техникасын, өртке қарсы және санитарлық ережелерді бұзушылықтарды жою жөніндегі басшылықты уақтылы хабардар етуді қоса алғанда, шаралар.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және	Жаңа туған нәрестелерді күтуге арналған	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми	Чек парақтары:

	тапсырмасы: Жаңа туған нәрестелерді күтуге арналған жабдықтармен жұмыс істеудің жалпы принциптері.	жабдықтармен жұмыс істеудің жалпы принциптері. Өртке қарсы қауіпсіздік және қауіпсіздік техникасы қағидаларын, санитариялық-эпидемиологиялық режимді сақтау. Денсаулық сақтау мекемесінің қызметіне, оның қызметкерлеріне, пациенттері мен келушілеріне қауіп төндіретін қауіпсіздік техникасын, өртке қарсы және санитарлық ережелерді бұзушылықтарды жою жөніндегі басшылықты уақтылы хабардар етуді қоса алғанда, шаралар.			мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
12	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Ана мен бала бірге болатын палаталарда жаңа туған нәрестеге күтім жасау.	Ана мен бала бірге болатын палаталарда жаңа туған нәрестеге күтім жасау. Ана мен бала бірге болатын палаталарда жаңа туған нәрестеге күтім жасаудың негізгі принциптері. «Жылу тізбегін» қамтамасыз ету, жаңа туған нәрестені толық тексеру, оның қауіп белгілерін анықтау, лактация және емшек сүтімен емізу, емшек сүтімен емізу проблемалары, профилактикалық егулер жүргізу.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестелердегі парафизиологиялық жағдайларды анықтау.	Шала туылған нәрестелердегі парафизиологиялық жағдайларды анықтау. Жаңа туған нәрестелердегі ауруларды диагностикалау және оларды ауру жаңа туған нәрестелерге арналған мамандандырылған бөлімшелерге ауыстыру көрсеткіштері, прогенездегі даму бұзылыстарын анықтау (соматикалық және тұқым қуалайтын гаметопатиялар),	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.

		бластогенезде (Қос деформациялар, мультипликация), эмбриогенезде (даму ақауларының пайда болуы), фетогенезде (IUGR қалыптастыру, құрсақішілік инфекциялар) және босанғаннан кейінгі кезеңде (постнатальды аурулар).				
13	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Үйде жаңа туған нәрестеге күтім жасау.	Үйде жаңа туған нәрестеге күтім жасау. Үйде жаңа туған нәрестелерге күтім жасаудың негізгі талаптары. Күнделікті дәретхана. Орау. Шомылдыру. Ашық ауада серуендеу.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ата-аналармен жұмыс, лактация бойынша кеңес беру, оларды жаңа туған нәрестеге күтім жасау дағдыларына үйрету және қауіп белгілерін тану.	Ата-аналармен жұмыс, лактация бойынша кеңес беру, оларды жаңа туған нәрестеге күтім жасау дағдыларына үйрету және қауіп белгілерін тану.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360^{o} бағалау».
14	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған нәрестелердегі тыныс алу жүйесінің бұзылуы.	Шала туылған нәрестелердегі тыныс алу жүйесінің бұзылуы. Респираторлы дистресс синдромы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Респираторлы дистресс синдромы.	Респираторлы дистресс синдромы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы

						бағалау.
15	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған нәрестелердегі орталық жүйке жүйесінің перинаталдық патологиясы, соның ішінде дене салмағы төмен және өте төмен.	Шала туылған нәрестелердегі орталық жүйке жүйесінің перинаталдық патологиясы, соның ішінде дене салмағы төмен және өте төмен. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бейімделу кезеңінің зат алмасу ерекшеліктері.	Бейімделу кезеңінің зат алмасу ерекшеліктері. Өтпелі гипербилирубинемия. Гипогликемия. Кальций, натрий, магний, калий алмасуының бұзылуы.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
16	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған нәрестелердегі босанғаннан кейінгі бейімделудің бұзылуының негізгі синдромдары, соның ішінде туу салмағы өте төмен.	Шала туылған нәрестелердегі босанғаннан кейінгі бейімделудің бұзылуының негізгі синдромдары, соның ішінде туу салмағы өте төмен. Гемодинамиканың бұзылуы. Гемодинамикалық маңызды жұмыс істейтін артериялық канал. Асқазан-ішек жолдарының бұзылуы. Зәр шығару жүйесінің бұзылуы. Тән метаболикалық бұзылулар. Иммундық жүйенің тән бұзылыстары. Терморегуляцияның бұзылуы. Гематологиялық бұзылулар. Офтальмологиялық бұзылулар.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гемодинамикалық маңызды	Гемодинамикалық маңызды жұмыс істейтін артериялық түтік. Асқазан-ішек жолдарының бұзылуы. Зәр шығару	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық	Чек парақтары: «360^0 бағалау» тәлімгердің.

	жұмыс істейтін артериялық түтік.	жүйесінің бұзылуы. Тән метаболикалық бұзылулар. Иммундық жүйенің тән бұзылыстары. Терморегуляцияның бұзылуы. Гематологиялық бұзылулар. Офтальмологиялық бұзылулар.			жағдайды қорғау.	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған нәрестелерді күту принциптері.	Шала туылған нәрестелерді күту принциптері. Тиісті дене температурасын сақтау. Оттегі терапиясы және көмекші желдету. Ұрықтың жұмыс істеуіне байланысты жағдайлардың алдын алу және емдеу.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дене салмағы өте төмен шала туылған нәрестелерді тамақтандыру ерекшеліктері.	Дене салмағы өте төмен шала туылған нәрестелерді тамақтандыру ерекшеліктері. Инфузиялық терапия және парентеральды тамақтану. Әр түрлі қашықтықтағы топтарда өмір сүру. Перинаталдық өлім.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
18	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылумен байланысты алыс проблемалар.	Шала туылумен байланысты алыс проблемалар. Психомоторлық дамудағы ауытқулар. Көрудің әртүрлі бұзылыстары. Хирургиялық және ортопедиялық патология. Өкпенің созылмалы аурулары. Иммунологиялық ауытқулар. Қашықтықтан катамнестикалық бақылау деректері. Шала туылған нәрестелерді диспансерлік бақылауды ұйымдастырудың негізгі принциптері.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және	Психомоторлық дамудағы ауытқулар.	ОН 2,3	6,5/1,5	Айналма	Чек парақтары:

	тапсырмасы: Психомоторлық дамудағы ауытқулар.	Көрудің әртүрлі бұзылыстары. Хирургиялық және ортопедиялық патология. Өкпенің созылмалы аурулары. Иммунологиялық ауытқулар. Қашықтықтан катамнестикалық бақылау деректері. Шала туылған нәрестелерді диспансерлік бақылауды ұйымдастырудың негізгі принциптері.			жолдарға және консультациялар-ға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
19	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған нәрестелердегі орталық жүйке жүйесінің перинаталдық зақымдануы.	Шала туылған нәрестелердегі орталық жүйке жүйесінің перинаталдық зақымдануы. ОЖЖ-нің гипоксиялық-ишемиялық және гипоксиялық-геморрагиялық зақымдануы. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, лечение. Дифференциалды диагноз.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Орталық жүйке жүйесінің гипоксиялық-ишемиялық және гипоксиялық-геморрагиялық зақымдануы.	Орталық жүйке жүйесінің гипоксиялық-ишемиялық және гипоксиялық-геморрагиялық зақымдануы. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, лечение. Дифференциалды диагноз.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360^0 бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
20	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған нәрестелердегі менингиттің ерекшеліктері.	Шала туылған нәрестелердегі менингиттің ерекшеліктері. Этиологиясы, диагностикасы, лечение. Антибиотикалық терапия принциптері.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

						Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Іріңді-қабыну ауруларының ағымының ерекшеліктері.	Іріңді-қабыну ауруларының ағымының ерекшеліктері: (жергілікті инфекциялар, сепсис) шала туылған нәрестелерде.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
21	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған балалар анемиясы.	Шала туылған балалар анемиясы. Анемияның дифференциалды диагнозы. Диагностика, емдеу. Жаңа туылған нәрестелердегі ісіну синдромы.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі ісіну синдромы.	Жаңа туылған нәрестелердегі ісіну синдромы. Себептері. Классификациясы. Симптомдары мен асқынулары. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу. Болжамы және алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
	Аралық бақылау №1	**Бақылау 1-21 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.**	**ОН 1,2,3**			**Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды**

						бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
22	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Ұрық пен жаңа туған нәрестенің құрсақішілік инфекцияларының клиникалық және зертханалық ерекшеліктері.	Ұрық пен жаңа туған нәрестенің құрсақішілік инфекцияларының клиникалық және зертханалық ерекшеліктері. Диагностика, дифференциалды диагностика, емдеу принциптері.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Цитомегаловирусты инфекция.	Цитомегаловирусты инфекция. Аурудың патогенетикалық аспектілері. Клиникалық формалары мен көріністері, зертханалық диагностикасы, дифференциалды диагностикасы. Алдын алу және емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
23	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туған нәрестенің фармакотерапиясының ерекшеліктері.	Шала туған нәрестенің фармакотерапиясының ерекшеліктері. Жаңа туған нәрестелердегі дәрілік препараттардың фармакокинетикасының ерекшеліктері. Дәрілік заттарды енгізу тәсілдері. Дәрілік заттарды қан плазмасы ақуыздарымен байланыстыру, ағзадағы дәрілік заттарды тарату, дәрілік заттарды жою.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Неонатологиядағы дәрілік заттарды мөлшерлеу принциптері.	Неонатологиядағы дәрілік заттарды мөлшерлеу принциптері. Фармакогенетика. Дәрілік заттардың өзара әрекеттесуі.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360º бағалау».

24	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жүктілік және лактация кезіндегі фармакотерапия.	Жүктілік және лактация кезіндегі фармакотерапия. Дәрілік заттар мен ксенобиотиктердің эмбрион мен ұрыққа жағымсыз әсері. Жаңа туған нәрестелерді емдеу үшін қолданылатын дәрілер. Жұқпалы ауруларды емдеуге арналған дәрі-дәрмектер. Неонатологиядағы ауырсыну және ауырсынуды басу. Неонатологияда қолданылатын әртүрлі топтардың дәрілік препараттары.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәрілік заттар мен ксенобиотиктердің эмбрион мен ұрыққа жағымсыз әсері.	Дәрілік заттар мен ксенобиотиктердің эмбрион мен ұрыққа жағымсыз әсері. Жаңа туған нәрестелерді емдеу үшін қолданылатын дәрілер. Жұқпалы ауруларды емдеуге арналған дәрі-дәрмектер. Неонатологиядағы ауырсыну және ауырсынуды басу. Неонатологияда қолданылатын әртүрлі топтардың дәрілік препараттары.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
25	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған нәрестелерді реанимациялау.	Шала туылған нәрестелерді реанимациялау. Шала туылған нәрестенің реанимация процесін қиындататын факторлар: шала туылған нәрестелердегі май талшықтарының аздығы, дене бетінің массаға қатынасы, мидың жетілмегендігі және нәзік герминальды матрицаның болуы, гипоксия эпизодынан кейін интракраниальды қан кетулердің дамуы немесе қан тамырларындағы қан қысымы мен осмолярлығының күрт өзгеруі. Өте шала туылған нәрестелерге арналған	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.

		интубация (жүктілік мерзімі 28 аптадан аз).				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестенің реанимация процесін қиындататын факторлар.	Шала туылған нәрестенің реанимация процесін қиындататын факторлар: шала туылған нәрестелердегі май талшықтарының аздығы, дене бетінің массаға қатынасы, мидың жетілмегендігі және нәзік герминальды матрицаның болуы, гипоксия эпизодынан кейін интракраниальды қан кетулердің дамуы немесе қан тамырларындағы қан қысымы мен осмолярлығының күрт өзгеруі. Өте шала туылған нәрестелерге арналған интубация (жүктілік мерзімі 28 аптадан аз).	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
26	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Дене салмағы өте төмен жаңа туған нәрестелерді емізу ерекшеліктері.	Дене салмағы өте төмен жаңа туған нәрестелерді емізу ерекшеліктері. Шала туылған ретинопатияның алдын алу, ерте анықтау және емдеу. CPAP, өкпені аппараттық желдету, оттегі терапиясын жүргізу.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған ретинопатияның алдын алу, ерте анықтау және емдеу.	Шала туылған ретинопатияның алдын алу, ерте анықтау және емдеу. CPAP, өкпені аппараттық желдету, оттегі терапиясын жүргізу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360^0 бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
27	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: І-кезеңде шала туылған нәрестелерді күту.	І-кезеңде шала туылған нәрестелерді күту. І кезеңде (перзентхана) шала туылған нәрестелерді күту: оңтайлы температура режимін құру. Рационалды тамақтандыруды	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

		қамтамасыз ету. Инфекцияның алдын алу.				Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: І-кезеңде (перзентхана) шала туылған нәрестелерді күту.	І-кезеңде (перзентхана) шала туылған нәрестелерді күту: оңтайлы температура режимін құру. Рационалды тамақтандыруды қамтамасыз ету. Инфекцияның алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
28	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туған нәрестелер патологиясы бөлімінде жұмыс істеу.	Жаңа туған нәрестелер патологиясы бөлімінде жұмыс істеу. Патология бөлімінде жаңа туған нәрестеге күтім жасаудың негізгі принциптері. Науқас жаңа туған нәрестені толық тексерудің ерекшеліктері. Қауіпсіз перинаталдық технология қағидаттарына негізделген қолданыстағы хаттамаларға сәйкес аурулардың диагнозын және оларды емдеуді растау үшін тиісті тексерулер жүргізу.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Патология бөлімінде жаңа туған нәрестеге күтім жасаудың негізгі принциптері.	Патология бөлімінде жаңа туған нәрестеге күтім жасаудың негізгі принциптері. Науқас жаңа туған нәрестені толық тексерудің ерекшеліктері. Қауіпсіз перинаталдық технология қағидаттарына негізделген қолданыстағы хаттамаларға сәйкес аурулардың диагнозын және оларды емдеуді растау үшін тиісті тексерулер жүргізу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультациялар-ға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
29	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Негізгі қауіп тобындағы жаңа туған	Негізгі қауіп тобындағы жаңа туған нәрестелерді бақылау жоспары. Тәуекел топтары туралы түсінік. Тәуекел	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау

	нәрестелерді бақылау жоспары.	факторлары. Тексеру жиілігі, мамандардың кеңесі. Клиникалық және зертханалық зерттеулер.				(АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тәуекел топтары туралы түсінік. Тәуекел факторлары.	Тәуекел топтары туралы түсінік. Тәуекел факторлары. Тексеру жиілігі, мамандардың кеңесі. Клиникалық және зертханалық зерттеулер.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360^0 бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
30	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Асфиксиядан кейін шала туған нәрестелерді күту және емдеу.	Асфиксиядан кейін шала туған нәрестелерді күту және емдеу. Реанимациядан кейінгі кезеңде шала туған нәрестеге күтім жасау принциптері: науқасқа оңтайлы микроклимат пен жайлылық жасау (қоршаған ортаның оңтайлы температуралық режимін сақтау, қолайлы жағдайды қамтамасыз ету әдістері, барабар анальгезия, қысымның, пневмонияның, сепсистің және т.б. алдын алу). Гипоксемияны жою және қан айналымын қалыпқа келтіру, мекониальды аспирацияны, тұрақты өкпе гипертензиясын, ГИЭ емдеу.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Реанимациядан кейінгі кезеңде шала туған нәрестеге күтім жасау принциптері:	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық	Чек парақтары: Резиденттердің

	Реанимациядан кейінгі кезеңде шала туған нәрестеге күтім жасау принциптері.	науқасқа оңтайлы микроклимат пен жайлылық жасау (қоршаған ортаның оңтайлы температуралық режимін сақтау, қолайлы жағдайды қамтамасыз ету әдістері, барабар анальгезия, қысымның, пневмонияның, сепсистің және т.б. алдын алу). Гипоксемияны жою және қан айналымын қалыпқа келтіру, мекониальды аспирацияны, тұрақты өкпе гипертензиясын, ГИЭ емдеу.			процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
31	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Тыныс алу бұзылыстары бар шала туылған нәрестелерді күту.	Тыныс алу бұзылыстары бар шала туылған нәрестелерді күту. Тыныс алу бұзылыстары бар шала туылған нәрестелерге қарқынды терапия (тыныс алу бұзылыстарының ауырлығын бағалау, тыныс алу дистресс синдромы, өтпелі тахипноэ, мекоий аспирациясы синдромы, тұрақты өкпе гипертензиясы, интерстициальды өкпе эмфиземасы, пневмотракс, пневмомедиастинум, пневмоперикард, пенвмоперитонеум, пневмония, бронх-өкпе дисплазиясы).	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тыныс алу бұзылыстары бар шала туылған нәрестелерге қарқынды терапия.	Тыныс алу бұзылыстары бар шала туылған нәрестелерге қарқынды терапия (тыныс алу бұзылыстарының ауырлығын бағалау, тыныс алу дистресс синдромы, өтпелі тахипноэ, мекоий аспирациясы синдромы, тұрақты өкпе гипертензиясы, интерстициальды өкпе эмфиземасы, пневмотракс, пневмомедиастинум, пневмоперикард, пенвмоперитонеум,	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы

		пневмония, бронх-өкпе дисплазиясы).				бағалау.
32	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Респираторлы терапия.	Респираторлы терапия. Дәстүрлі жасанды желдету. Өкпенің жасанды желдетілуі механикалық желдеткіштің патофизиологиялық негізделген стратегиялары. Желдеткішпен байланысты өкпенің зақымдануын болдырмау стратегиялары (VILI - ventilator induced lung injury). Балама желдету режимдеріне негізделген стратегиялар. Өкпенің жоғары жиілікті осцилляторлық желдетуін қолдануға арналған көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәстүрлі жасанды желдету.	Дәстүрлі жасанды желдету. Өкпенің жасанды желдетілуі механикалық желдеткіштің патофизиологиялық негізделген стратегиялары. Желдеткішпен байланысты өкпенің зақымдануын болдырмау стратегиялары (VILI - ventilator induced lung injury). Балама желдету режимдеріне негізделген стратегиялар. Өкпенің жоғары жиілікті осцилляторлық желдетуін қолдануға арналған көрсеткіштер.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
33	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жүрек-тамыр жүйесі бұзылған шала туылған нәрестелерді күту.	Жүрек-тамыр жүйесі бұзылған шала туылған нәрестелерді күту. Жүрек-тамыр жүйесі аурулары бар шала туылған нәрестелерге қарқынды терапия (миокард аурулары, жүрек жеткіліксіздігі, ұрық және неонатальды аритмия, туа біткен жүрек ақаулары, ашық артериялық канал). Хирургиялық араласуға көрсеткіштер. Жанама жүрек массажы, дәрі-дәрмек	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.

		терапиясы.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүрек-тамыр жүйесі аурулары бар шала туылған нәрестелерге қарқынды терапия.	Жүрек-тамыр жүйесі аурулары бар шала туылған нәрестелерге қарқынды терапия (миокард аурулары, жүрек жеткіліксіздігі, ұрық және неонатальды аритмия, туа біткен жүрек ақаулары, ашық артериялық канал). Хирургиялық араласуға көрсеткіштер. Жанама жүрек массажы, дәрі-дәрмек терапиясы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360º бағалау».
34	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Бала туу жарақаты бар шала туылған нәрестелерді күту.	Бала туу жарақаты бар шала туылған нәрестелерді күту. Босану жарақаттары бар жаңа туған шала туылған нәрестелерге қарқынды терапия.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Перинаталды мидың зақымдануы. Туылу жарақаты.	Перинаталды мидың зақымдануы. Туылу жарақаты. Себептері. Классификациясы. Клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Арнайы зерттеу әдістерінің нәтижелерін жүргізу және интерпретациялау: НСДГ, КТ, мидың МРТ, ЭКГ, бас сүйегінің рентгені, қанның КОС көрсеткіштері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
35	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: ОЖЖ гипоксиялық зақымдануы бар шала туылған нәрестелерді күту.	ОЖЖ гипоксиялық зақымдануы бар шала туылған нәрестелерді күту. Туылғаннан кейінгі алғашқы минуттардағы шұғыл және реанимациялық шаралар. Бастапқы реанимация. Оттегі терапиясы (ӨЖЖ дейін), баланы жылыту (сәулелі жылу, инкубатор), айналымдағы қан көлемін толықтыру. Жедел кезеңдегі қарқынды терапия. Күтімнің оңтайлы режимін құру, жұмсақ күтім, оттегі терапиясы (маска,	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.

		желдеткіш), айналымдағы қан көлемін толықтыру (қан қысымын ұстап тұру және микроциркуляторлық бұзылуларды тұрақтандыру), гемостатикалық терапия, ми ісінуімен күресу.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туылғаннан кейінгі алғашқы минуттардағы шұғыл және реанимациялық шаралар.	Туылғаннан кейінгі алғашқы минуттардағы шұғыл және реанимациялық шаралар. Бастапқы реанимация. Оттегі терапиясы (ӨЖЖ дейін), баланы жылыту (сәулелі жылу, инкубатор), айналымдағы қан көлемін толықтыру. Жедел кезеңдегі қарқынды терапия. Күтімнің оңтайлы режимін құру, жұмсақ күтім, оттегі терапиясы (маска, желдеткіш), айналымдағы қан көлемін толықтыру (қан қысымын ұстап тұру және микроциркуляторлық бұзылуларды тұрақтандыру), гемостатикалық терапия, ми ісінуімен күресу. Ерте қалпына келтіру кезеңінде емдеу. Нейросонография, дәрі-дәрмек терапиясы, массаж және физиотерапия бақылауымен ми ісінуімен күресу.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360º бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
36	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жұлын жарақаты бар шала туылған ніресте лерді күту.	Жұлын жарақаты бар шала туылған ніресте лерді күту. Жұлынның зақымдануының себептері, жіктелуі. Клиника. Массаж, емдік гимнастика, ортопедиялық түзету, физиотерапия және дәрі-дәрмектерді қамтитын қалпына келтіру шараларының кешені. Болжам.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және	Шала туылған нәрестедегі кіндік және	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты	Чек парақтары:

	тапсырмасы: Шала туылған нәрестедегі кіндік және кіндік жарасының аурулары.	кіндік жарасының аурулары. Кіндік бауының жарығы. Себептер. Классификация. Симптомдары мен асқынулары. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжам және алдын алу.			тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	«360^0 бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
37	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Ауыр бактериялық инфекциясы бар шала туылған нәрестелерді күту.	Ауыр бактериялық инфекциясы бар шала туылған нәрестелерді күту. Ауыр бактериялық инфекциялармен (сепсис, пневмония, менингит) жаңа туған нәрестелерге қарқынды терапия. Жаңа туған кезеңдегі антибиотикалық терапия. Шала туылған нәрестелерде қолданылатын антибиотиктердің негізгі топтары. Жағымсыз реакциялар. Басқа химиотерапиялық агенттер. Жаңа туған нәрестелердегі жұқпалы ауруларға антибиотиктерді қолдану. Антибиотикалық терапияның асқынулары және олардың алдын алу әдістері. Эубиотиктер. Неонатологияға көктамыр ішіне енгізу үшін иммуноглобулин препараттарын қолдану формуляры.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестелерде қолданылатын антибиотиктердің негізгі топтары.	Шала туылған нәрестелерде қолданылатын антибиотиктердің негізгі топтары. Жағымсыз реакциялар. Басқа химиотерапиялық агенттер. Жаңа туған нәрестелердегі жұқпалы ауруларға антибиотиктерді қолдану. Антибиотикалық терапияның асқынулары және олардың алдын алу әдістері. Эубиотиктер.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы

		Неонатологияға көктамыр ішіне енгізу үшін иммуноглобулин препараттарын қолдану формуляры.				бағалау.
38	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған нәрестелерді аурумен емдеу және емдеу тактикасын анықтау.	Шала туылған нәрестелерді аурумен емдеу және емдеу тактикасын анықтау - жөргектің бөртпесі, тікенді қызу, себореялық дерматит, адипонекроз, Лейнердің эритродермасы, уытты эпидермальды некролиз, неонатальды қызыл жегі, везикуло-пустулез, жаңа туған нәрестелердің пемфигусы.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестелерге арналған бөлімшедегі температура мен ылғалдылық.	Шала туылған нәрестелерге арналған бөлімшедегі температура мен ылғалдылық. Жылудың жоғалуы және осы ысыраптардың алдын алу. Шала туған нәрестені жылыту әдістері. Жаңа туған нәрестенің суық жарақаты. Шала туылған нәрестеге сенсорлық тітіркендіргіштердің әсері (тактильді ынталандыру, жарық, дыбыс).	ОН 2,3	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультациялар-ға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
39	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Кіндік жарасының, кіндік қалдығының және кіндік тамырларының жұқпалы аурулары бар шала туылған нәрестелерді басқару және емдеу тактикасын анықтау.	Кіндік жарасының, кіндік қалдығының және кіндік тамырларының жұқпалы аурулары бар шала туылған нәрестелерді басқару және емдеу тактикасын анықтау. Қисық мойын-сүйек-бұлшықет жүйесі аурулары бар жаңа туған нәрестелерді басқару және емдеу тактикасын анықтау. Хирургиялық емдеу көрсеткіштерін анықтау.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тері мен сілемейлі қабықтарды күту ерекшеліктері.	Тері мен сілемейлі қабықтарды күту ерекшеліктері. Теріні, шырышты қабықтарды гигиеналық өңдеу. Гигиеналық және емдік ванналар. Массаж және	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды	Чек парақтары: «360^0 бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі,

		гимнастика. Дене салмағына және жүктілік мерзіміне байланысты өткізудің мақсаты мен ерекшеліктері. Шала туылған нәрестелерде жүзу.			талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
40	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған нәрестелердің патологиясы. Бейімделу кезеңінің зат алмасу ерекшеліктері.	Шала туылған нәрестелердің патологиясы. Бейімделу кезеңінің зат алмасу ерекшеліктері. Өтпелі гипербилирубинемия. Гипогликемия. Кальций, натрий, магний, калий алмасуының бұзылуы.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өкпенің инфекциялық емес зақымдануы.	Өкпенің инфекциялық емес зақымдануы. Біріншілік ателектаз. Өкпеден қан кету. Гиалинді мембрана ауруы. Вилсон-Микити синдромы. Өкпенің инфекциялық емес зақымдануының алдын алу және емдеу	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
41	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған нәрестелердегі пневмония.	Шала туылған нәрестелердегі пневмония. Этиологиясы, диагностикасы, клиникасы, емі және алдын алу.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Шала туылған нәрестелердегі сепсис. Қауіп топтары. Этиологиясы. Патогенез.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды	Чек парақтары: ғылыми

	Шала туылған нәрестелердегі сепсис.	Клиникалық формалары. Диагностика. Дифференциалды диагноз. Асқынулар. Жүргізу тактикасы.			талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
42	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған нәрестелердегі апноэ.	Шала туылған нәрестелердегі апноэ. Перзентханада шала туылған нәрестелерді реанимациялау алгоритмі. Шала туылған нәрестелердегі тыныс алуды қолдау және тыныс алу бұзылыстарын емдеу.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестелердің геморрагиялық аурулары.	Шала туылған нәрестелердің геморрагиялық аурулары. Этиологиясы, диагностикасы, клиникасы, емі, алдын алу	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
	Аралық бақылау №2	**Бақылау 22-42 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.**	**ОН 1,2,3**			**Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.**
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама. Нақты жағдайды талдау / ситуациялық есептерді шешу. Case-study (нақты жағдайлар әдісі). Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер. Науқасты көрсету. CBL әдісі.				
9.3	РӨЖ/ОРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің басшылығымен жүргізілетін дербес клиникалық жұмыс мыналарды				

		қамтиды: дәрігерлік конференцияларға күнделікті қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауындағы стационардағы неонатологиялық бейіндегі кемінде 3 пациентке жетекшілік ету, ЕПМ электрондық ресурсында медициналық құжаттаманы жүргізу, басқа дәрігерлермен / оқытушылармен аралауға, консилиумдарға, клиникалық талдауларға қатысу; резиденттің ЖОЖ сәйкес дәрігерлік манипуляцияларды орындау. Науқастарды курациялау. DOPS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. PS - науқасты тексеру. PA - серіктестің бағасы. Клиникалық жағдайды қорғау. Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. Резиденттің өзіндік жұмысы теориялық материалды зерттеуді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы мүмкін. Портфолио бойынша жұмыс, клиникадағы кезекшілік, зерттеу жұмысы және т. б.
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
10.	**Бағалау критерийлері:**	
10.1	**Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:**	

ОН №	**Пәннің ОН**	**қанағаттанарлықсыз**	**қанағаттанарлық**	**жақсы**	**өте жақсы**
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар)	Неонатальды көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, неонатальды науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен	Неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, неонаталдық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып, неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, неонаталдық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін	Нозология классификациясын қолдана отырып, неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады , қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия

	қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	айналысқан жоқ.	дәлсіздіктер мен қателіктерге жол береді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Неонаталдық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен , Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау	Неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Неонатальды профильдегі науқас үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді.	Неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Неонатальды профильдегі науқас үшін жақсы нәтижелерге толық қол жеткізе алмайды.	Ол неонатальды профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып тиімді қарым-қатынас жасай алады. Неонаталдық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	Неонатальды профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді қолданады. Неонаталдық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.

	мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.				
ОН3.	Неонатология саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген Педиатрия және неонатология саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өңдей алады.	Неонатология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	Неонатология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетсіз. Зерттеу тобының жұмысына қатысуға пассивті.	Неонатология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.	Неонатология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды. Кәсіби әдебиеттерді өз бетінше сыни тұрғыдан бағалайды. Күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды өз бетінше тиімді пайдаланады. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.
10.2	**Бағалау критерийлері:**				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
	Бақылау түрі	**Бағалау**	**Бағалау критерийлері**		
	Чек парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді.		

	Ағымдағы бақылауды бағалау (ОТК): Ауызша жауап.	келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интернеттен соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, зерттелетін пәннің теориясына, тұжырымдамаларына және бағыттарына назар аударады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсенді қатысты.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципиалды емес қателіктер жіберді, тек танымал оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттермен жұмыс істемеді; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмады, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатысқан жоқ.
	Чек парағы: Ситуациялық есептерді шешу. Нақты жағдайларды талдау (Case study).	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➢ Клиникалық жағдайды талдау: клиникалық мәселені логикалық, жүйелі, терең талдау; ➢ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз толық және дұрыс тұжырымдалған (барлық қажетті сипаттамаларды көрсете отырып); ➢ Диагнозды негіздеу: клиникалық және зертханалық мәліметтерді пайдалана отырып, анық және негізделген; ➢ Дифференциалды диагностика: мүмкін болатын дифференциалды диагноздар

			дұрыс таңдалған және негізделген; ➢ Зерттеу жоспары: тексеру толық және клиникалық тапсырмаға сәйкес келеді; ➢ Емдеу жоспары: емдеу стандарттарға сәйкес келеді, жас ерекшеліктері ескеріледі; ➢ Болжам және алдын алу: дұрыс және негізді тұжырымдалған; ➢ Дизайн және презентация логикасы: шешім дұрыс құрастырылған және логикалық түрде берілген; Клиникалық жағдайдың толық, логикалық құрылымды және дәлелді талдауы. Барлық негізгі аспектілер көрсетілген: шағымдар, анамнез, объективті жағдай, алдын ала және дифференциалды диагноз, тексеру жоспары, негізделген емдеу және алдын алу. Шешім заманауи клиникалық хаттамалар мен ұсыныстарға сәйкес келеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	➢ Клиникалық жағдайды талдау: талдау ішінара дұрыс, олқылықтар немесе қателер бар; ➢ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз ішінара тұжырымдалған немесе қателер бар; ➢ Диагнозды негіздеу: ішінара негізделген, мәліметтерді толық талдау; ➢ Дифференциалды диагностика: дифференциалды жартылай дұрыс таңдау. диагноздар; ➢ Зерттеу жоспары: зерттеу жартылай аяқталды, кемшіліктер бар; ➢ Емдеу жоспары: емдеу ішінара дұрыс, сәйкессіздіктер бар; ➢ Болжам және алдын алу: ішінара дұрыс; ➢ Презентацияның дизайны мен логикасы: құрылымдық немесе лингвистикалық қателер бар; Жалпы, бұл мәселенің дұрыс шешімі. Клиникалық ойлаудың негізгі кезеңдері көрсетілген. Кейбір дәлсіздіктер жіберілді (мысалы, дифференциалды диагностиканың бір нүктесін жіберіп алған немесе емдеу әдісін таңдау толық дәлелденбеген), бұл негізгі диагноздың және тактиканың дұрыстығына әсер етпеді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)	➢ Клиникалық жағдайды талдау: үстірт талдау, өрескел қателер. ➢ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: қате диагноз немесе диагноздың болмауы. ➢ Диагноздың негіздемесі: негіздемесі жоқ немесе тапсырма деректеріне сәйкес келмейді.

		D (1,0; 50-54%)	➢ Дифференциалды диагностика: өрескел қателер немесе дифференциацияның болмауы. ➢ Зерттеу жоспары: қате немесе толық емес зерттеу жоспары. ➢ Емдеу жоспары: емдеу дұрыс емес немесе жоқ. ➢ Болжам және алдын алу: болжам жоқ немесе ол негізсіз. ➢ Пішімдеу және ұсыну логикасы: құрылымдалмаған немесе түсініксіз жауап. Ішінара дұрыс шешім. Маңызды кемшіліктер бар (мысалы, танылмаған негізгі диагностикалық сілтеме немесе толық емес жұмыс жоспары). 1-2 диагностикалық немесе тактикалық қателер болуы мүмкін, бірақ клиникалық жағдай туралы жалпы түсінік бар.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➢ Клиникалық жағдайды талдау: өрескел қателер. ➢ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз жоқ. ➢ Диагностиканың негіздемесі: диагноздың негіздемесі жоқ. ➢ Дифференциалды диагностика: дифференциация жоқ. ➢ Зерттеу жоспары: зерттеу жоспары қате. ➢ Емдеу жоспары: емдеу жоқ. ➢ Болжам және алдын алу: болжам жоқ. ➢ Дизайн және презентация логикасы: құрылымдалмаған жауап. Жағдайды қате немесе жүйесіз талдау. Диагностикадағы немесе пациентті басқару тактикасындағы негізгі қателер. Клиникалық логика жоқ, әрекеттер заманауи ұсыныстарға сәйкес келмейді.
	Чек парақшалары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар;

			Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателіктер; Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.

		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз: қате қойылды; Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.
	РӨЖ бен ОРӨЖ-ге арналған чек парақшалары.		
	Чек парағы: «360^0 бағалау» тәлімгердің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру,

			практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына)байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай

			алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360⁰ бағалау» бөлімше меңгерушісі.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360⁰ бағалау»	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі,

	резиденттің.	А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360^0 бағалау» кезекші дәрігердің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;

			Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: DOPS бағалау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Процедура толығымен дұрыс, сауатты және қауіпсіз орындалды. Барлық кезеңдер сақталады. Байланыс-жоғары деңгейде. Дизайн дұрыс орындалды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жалпы, дұрыс орындау, бірақ 1-2 кішігірім қателер бар (мысалы, техникада немесе тұжырымдамада шамалы ауытқулар). Науқастың қауіпсіздігі бұзылмаған.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:	Процедура бірнеше қателіктермен орындалады, бірақ өрескел бұзушылықтар жоқ. Клиникалық нәтижеге қол жеткізілді, бірақ логикада, техникада немесе

		C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	коммуникацияда олқылықтар бар.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Әдістемені, техниканы немесе қауіпсіздік ережелерін елеулі бұзушылықтар. Процедураның мәнін түсінбеу. Науқастың жағдайына әсер етуі мүмкін қателіктер.
	Чек парақшалары: Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
	Чек парақшалары:	Бағалауға өте жақсы сәйкес	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі,

	Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ). Ғылыми мақалаларды талдау.	келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады;

			Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
	Чек парақшалары: Портфолионы бағалауға арналған.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➢ Портфолио барлық міндетті бөлімдерден тұрады (тақырыптар, есептер, рефлексиялар, презентациялар және т.б.). ➢ Әр бөлік сапалы, қисынды, ұқыпты жасалған. ➢ Жеке жұмыс, тәуелсіз тәсіл айқын байқалады. ➢ Зерттеу жұмыстарына қатысу мысалдары бар (сауалнамалар, талдаулар, статистика, шолулар және т.б.). ➢ Қазіргі заманғы дереккөздер қолданылады, этикалық нормалар сақталады
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	➢ Барлық негізгі бөлімдер бар. ➢ Көпшілігі дұрыс орындалды, бірақ кейбір жерлерде стилистикалық немесе логикалық кемшіліктер бар. ➢ Аналитика мен тұжырымдар бар, бірақ әрқашан жеткілікті терең емес. ➢ Дизайн әдетте ұқыпты, бірақ кішігірім кемшіліктермен.

		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	➢ Портфолио бөлімдері ішінара жоқ немесе толық емес. ➢ Мазмұны үзінді, кейбір тақырыптар Үстірт ашылады. ➢ Көптеген ресми материалдар, аналитика аз. ➢ Дизайн ұқыпсыз немесе талаптарға сәйкес келмейді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➢ Портфолио жоқ немесе толығымен дерлік толтырылмаған. ➢ Мазмұны Пән бойынша жұмысты көрсетпейді. ➢ Құрылым мен дизайнға қойылатын негізгі талаптар бұзылған.
	Аралық бақылау үшін тексеру парағы:		
	Чек парақшалары: Аралық бақылау. Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент баланы тексерудің барлық кезеңдерін сенімді және сауатты орындайды. Жас нормасы, клиникалық ойлау, дұрыс тексеру техникасы туралы терең білімді көрсетеді. Ата-аналармен және баламен қарым-қатынас дұрыс және кәсіби. Қателер жоқ.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тапсырма дұрыс орындалды, бірақ кішігірім дәлсіздіктерге жол берілді (әрекеттер тізбегінде, диагнозды тұжырымдауда немесе түсіндіруде). Бұл кемшіліктер пациенттің нәтижесі мен қауіпсіздігіне әсер етпейді. Жалпы байланыс жақсы.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Елеулі кемшіліктер бар: тексеру кезеңдері, деректерді ішінара дұрыс түсіндіру немесе үстірт анамнез өткізілмеген. Байланыс жақсартуды қажет етеді. Клиникалық ойлау әрқашан қисынды бола бермейді. Қателер өрескел емес, бірақ мағыналы.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:	Техникадағы, логикадағы немесе кәсіби мінез-құлықтағы елеулі қателіктер. Тапсырманы түсінбеу. Баламен және ата-аналармен өзара әрекеттесудің негізгі принциптері бұзылған. Клиникалық ойлау нашар дамыған. Науқас үшін қауіп бар.

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	
	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:		
Әріптік жүйе бойынша бағалау		**Баллдардың сандық баламасы**	**Пайыздық мазмұны**	**Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау**
A		4,0	95-100	**Өте жақсы**
A -		3,67	90-94	
B +		3,33	85-89	**Жақсы**
B		3,0	80-84	
B -		2,67	75-79	
C +		2,33	70-74	
C		2,0	65-69	**Қанағаттанарлық**
C -		1,67	60-64	
D+		1,33	55-59	
D-		1,0	50-54	
FX		0,5	25-49	**Қанағаттанарлықсыз**
F		0	0-24	
11.	**Оқу ресурстары:**			
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):		1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/		
Электрондық оқулықтар:		1. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. 2. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И.		

	Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан.. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с. 3. Нәрестелердегі физиологиялық және неонатальды сарғаю кезіндегі ана сүтімен емізудің ерекшеліктері / Г. Н. Түктібаева [және т.б.] // ОҚМФА хабаршысы. - 2016. - №1. - С. 106-108. 4. Жаңа туған нәрестенің жаәдайының ана жасына байланыстылығы/ А. Ж. Даниярова [және т. б.] // ОҚММА хабаршысы. - 2004. - № 18-19. - 199 бет. Бектенова Г.Е., Моренко М.А. Ерте жастағы балалар аурулары. Оқу құралы. 2017 https://aknurpress.kz/reader/web/1573 5. Жолдыбаева А.М., Р.Р. Елеуова. Балалар аурулары: Оқу құралы. 2015. ЦБ Aknurpress / https://aknurpress.kz/reader/web/2473 6. Әбдірахманов Қ.Б. оқу құралы / Қ.Б. Әбдірахманов. – Алматы: Эверо, Неонатология: 2020. – 312 б. Эпиграф/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/5/
Журналдар (электрондық журналдар):	
Әдебиет:	**негізгі:** 1. Балалар аурулар : оқулық / ред. басқ. А. А. Баранов; қаз. тіліне аударған және жауапты ред. Б. Т. Түкбекова. - 2-бас., түзет. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет. 2. Приз, В. Н. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын және сырқаттанушылығын бағалау : оқу құралы = Оценка состояния здоровья и заболеваемости детей и подростков : учеб. пособие / В. Н. Приз, Г. Н. Талиева. - Алматы : Эверо, 2013. - 116 бет. 3. Запруднов, А. М. Балалардың жалпы күтімі : тәжірибелік сабақтар мен мейіргерлік практикаға нұсқаулық: оқу құралы / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев ; қаз.тіл.ауд.Б. С. Қошқарбаева. - М-во образ. и науки РФ. Рек. ГОУ ДПО «Рос. мед. акад. последипломного образ». - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. 4. Шабалов, Н. П.Неонатология. В 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / Н, П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Медпресс-информ, 2009. - 736 с. 5. Шабалов, Н. П.Неонатология. В 2 т. Т. 2 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Медпресс-информ, 2009. - 768 с. 6. Неонатология : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Володин [и др.] ; под ред. Н. Н. Володина. - М : Издательский центр «Академия», 2005. - 448 с.

7. ҚР ДМ нәрестелердегі аурулар бойынша клиникалық хаттамалар.
қосымша:
1. Әбдірахманов, Қ. Б.Неонатология : оқу құралы / ҚР ДСМ; Мед. білімі мен ғыл. инновациялық технологиялар Респ. Орталығы; М. Оспанов атындағы БҚММУ. - Алматы : Эверо, 2010. - 312 бет.
2. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача / К. И. Григорьев. - 3-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с. : ил
3. Клиническое руководство по парентеральному питанию в педиатрии и неонатологии (краткая версия) : брошюра. - Астана : Б . и ., 2013.
4. Недоношенный новорожденный. Современные подходы к диспансеризации на педиатрическом участке : учеб. пособ. / Казан. гос. мед. акад ; сост. Н. Л. Рыбкина. - Казань, 2016. - 36 с.
5. Поздние недоношенные новорожденные. Особенности наблюдения в неонатальном периоде: учеб. пособ. / Казан. гос. мед. акад ; сост. Н. Л. Рыбкин]. - Казань, 2016. - 28 с.-10
6. Алямовская, Г. А. Особенности физического развития глубоко недоношенных детей / Г. А. Алямовская, Е. С. Кешишян, Е. С. Сахарова // Российский вестник перинатологии и педиатрии.-2015.-№ 4.-С. 11-18.

12.	Пәннің саясаты:

Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.
1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Резиденттер РӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған резиденттерге электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы РӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр резидент РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен РӨЖ үшін барлық резиденттер тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.

9. Резиденттердің жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13.	**Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:**
13.1	Академиялық саясат. 4-т. Резиденттің ар-намыс кодексі.
13.2	Пән бойынша баға қою саясаты: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б. Мысалы: 1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. ***Айыппұл санкциялары:*** 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған резидентке резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі. ***Өту рейтингін есептеу:*** Резиденттердің білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. ***Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:*** Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%). Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2
Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = РӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.
Қорытынды балл (100%) = $АБ_{орт}$ х 0,2 + $АғБ_{орт}$ х 0,4 + ҚБ х 0,4
$АБ_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;
$АғБ_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;
ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.
Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған резиденттер жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.
Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:
1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);
2) дағдыларды бағалау.
Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін резидентке резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.
Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:
Резидент емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
Оқытушы мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.
Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген резидент емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.
Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.
Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.
Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

14. Бекіту және қайта қарау:			
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АК төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № ___	Дарбичева Р.И.	
04.06.2025	7.		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № ___	Бектенова Г.Е.	
24.06.2025	11		
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № ___	Бектенова Г.Е.	
26.06.2025	5а		
Қайта қарау күні	Хаттама № ___	Бектенова Г.Е.	
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № ___	Бектенова Г.Е.	